

فرامطالعه پژوهش‌های آموزشی - تربیتی پژوهشکده تعلیم و تربیت
استان لرستان طی پنج سال گذشته

نام دانشکده	نام گروه آموزشی	مجری
مرکز آموزش عالی پلدختر	گروه روان شناسی	هوشنگ گراوند
کارفرما	تاریخ شروع	تاریخ پایان
پژوهشگاه علوم انتظامی و مطالعات اجتماعی ناجا	1400/11/15	1401/11/15
مدت (ماه)	شماره تماس	مبلغ قرارداد
12 ماه	09163779745	تعهد چاپ مقاله

شرح مختصر طرح (حداکثر 200 کلمه)

یافته‌ها: ترکیب اندازه اثرهای پیشایندها و پیامدهای اعتیاد به اینترنت نشان دادند که به صورت کلی اعتیاد به اینترنت اثرات ناگواری بر متغیرهای روان‌شناختی، خانوادگی، اجتماعی- فرهنگی، اعتقادی و آموزشی دارد و همچنین از متغیرهای مذکور تأثیر می‌پذیرد. رضایت از زندگی (ES, 0/65-)، دشواری در تنظیم هیجان (ES, 0/45) و مقابله مسأله‌مدار (ES, 0/45-) به ترتیب قوی‌ترین پیشایندهای روان‌شناختی، عملکرد خانواده (ES, 0/50-)، سبک فرزندپروری مستبدانه (ES, 0/44-) و جهت‌گیری همنوایی (ES, 0/43-) به ترتیب قوی‌ترین پیشایندهای خانوادگی، اضطراب اجتماعی (ES, 0/61)، سرمایه اجتماعی (ES, 0/59-) و هراس اجتماعی (ES, 0/53) به ترتیب قوی‌ترین پیشایندهای اجتماعی- فرهنگی، میزان دینداری (ES, 0/63-)، سبک زندگی اسلامی (ES, 0/45-) و هوش معنوی (ES, 0/44-) به ترتیب قوی‌ترین پیشایندهای اعتقادی، بیگانگی تحصیلی (ES, 0/77)، تنیدگی تحصیلی (ES, 0/70) و اهمال کاری تحصیلی (ES, 0/50) به ترتیب قوی‌ترین پیشایندهای آموزشی، سلامت روان (ES, 0/42-)، استرس (ES, 0/40) و اضطراب (ES, 0/39) به ترتیب قوی‌ترین پیامدهای روان‌شناختی، ناپایداری زندگی مشترک (ES, 0/64)، طلاق عاطفی (ES, 0/55) و تعارض زناشویی (ES, 0/35) به ترتیب قوی‌ترین پیامدهای خانوادگی، انزوای اجتماعی (ES, 0/63)، سازگاری اجتماعی (ES, 0/55-) و گرایش به جنس مخالف (ES, 0/41) به ترتیب قوی‌ترین پیامدهای اجتماعی- فرهنگی، باورهای مذهبی (ES, 0/31-)، نگرش و التزام عملی نسبت به نماز (ES, 0/31-) و میزان دینداری (ES, 0/26-) به ترتیب قوی‌ترین پیامدهای اعتقادی، پیشرفت تحصیلی (ES, 0/42-)، فرسودگی تحصیلی (ES, 0/32) و اهمال کاری تحصیلی (ES, 0/29) به ترتیب قوی‌ترین پیامدها شناسایی شدند. نتایج آزمون رگرسیون ایگر، آزمون N ایمن از خطا، آزمون اصلاح و برازش دوال و توثیدی و نمودار قیفی، حاکی از عدم سوگیری انتشار در نمونه فراتحلیل بود. با توجه به ناهمگنی در مطالعات، پیامدهای آموزشی اعتیاد به اینترنت در دانش‌آموزان (ES, 0/12-) دارای اندازه اثر بیشتری نسبت به دانشجویان (ES, 0/05-) و همچنین اندازه اثر سال 90-93 (ES, 0/37-) بیشتر از سال 94-97 (ES, 0/07-) و 98-401 (ES, 0/12) بود.

شرح دستاوردهای ویژه (حداکثر 60 کلمه)

یکی از اهداف کاربردی این پژوهش تعیین خلاءهای پژوهشی می‌باشد، به این معنی که با استفاده از روش مرور نظام‌مند مشخص می‌شود که در کشور در چه گروه‌هایی کمتر به بررسی اعتیاد به اینترنت و شبکه‌های اجتماعی مبتنی بر موبایل پرداخته شده است و یا بین پژوهش‌های انجام شده تناقض وجود دارد و یا در چه گروه‌ها و حوزه‌هایی پژوهش زیادی انجام شده است. در واقع از این طریق نیاز پژوهش در زمینه اعتیاد به اینترنت و شبکه‌های اجتماعی مبتنی بر موبایل در کشور مشخص می‌شود و پژوهشگران آینده که در نظر دارند در این زمینه کار کنند، می‌توانند متناسب با خلاءهای پژوهشی که مشخص می‌شود موضوع و گروه هدف پژوهش خود را تعیین نمایند.

برنامه های آتی جهت توسعه طرح (حداکثر 40 کلمه)

استفاده بیش از حد از فضای مجازی نقش منفی در مسائل روانی، خانوادگی، اجتماعی- فرهنگی، اعتقادی و آموزشی ایفا می‌کند و از این مسائل هم تأثیر می‌پذیرد. در همین راستا پیشنهاد می‌شود میزان استفاده از اینترنت و شبکه‌های اجتماعی مجازی مدیریت و سواد رسانه‌ای افراد ارتقاء داده شود.

